



## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **CLVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI IM. KSIĘŻNEJ IZABELI CZARTORYSKIEJ W WARSZAWIE**

## **PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425. z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 Nr 3 poz. 19 z późn. zm.).
4. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
14. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
15. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).

16. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
17. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
18. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz.1493).
19. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. 9tekst jednolity: Dz.U z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
20. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
21. Statut Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 93 im. Księżnej Izabeli Czartoryskiej w Warszawie.
22. Statut CLVIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Księżnej Izabeli Czartoryskiej w Warszawie.
23. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60).
24. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).
25. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

## WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny adresowany jest do młodzieży, zmagającej się, na co dzień z trudem podejmowania ważnych decyzji, żyjącej w świecie pełnym zagrożeń, czasem ulegającej negatywnym wpływom grup rówieśniczych i środowiska. Okres dojrzewania to faza poszukiwania autorytetów, wzorowania się na idolach, często obecnych w środkach masowego przekazu. Uczeń szkoły ponadpodstawowej jest na początku drogi kształtowania własnego systemu wartości, poszukuje wzorców oraz pomysłów na dalszą ścieżkę kształcenia.

Program wspiera i uzupełnia rolę wychowawczą rodziców, jest dostosowany do realiów środowiska i potrzeb młodzieży naszej szkoły. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas trzyletniej nauki istotnie wpłyną na dalsze życie uczniów.

Celem Programu jest przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie, zapewnienie im możliwości rozwoju własnej osobowości, kształtowanie optymalnych sposobów właściwego postępowania, a także postaw asertywnych, umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz ochrona przed zachowaniami ryzykownymi. Ochronę dziecka najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako budowanie dobra, prawdy i piękna.

Wychowanie jest procesem wspierania wychowanka w rozwoju. W procesie tym biorą udział dwie osoby: wychowawca (rodzic, nauczyciel, starszy kolega itd.) oraz wychowanek, które pozostają w osobowej relacji oraz współdziałają w osiągnięciu celów wychowawczych. Głównym celem wychowawczym jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

1. Fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia).
2. Psychicznej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat).
3. Społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych).
4. Duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia).

Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością – wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z tych warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Proces wychowania składa się z czterech podstawowych elementów:

1. Wspomagania.
2. Kształtowania.
3. Zapobiegania.
4. Korygowania.

Czas trwania realizacji programu przewidziany jest na trzy lata nauki w gimnazjum i liceum.

## **GLÓWNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO**

Szkolny program ma na celu rozwój osobowości uczniów w każdym obszarze: intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Oparty jest na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Ponadto wzięta została pod uwagę znajomość potrzeb uczniów oraz problemów i zagrożeń pojawiających się w szkole i jej najbliższym środowisku.

Przy konstruowaniu Programu uwzględniono czynniki chroniące przed zachowaniami negatywnymi oraz czynniki ryzyka wpływające na powstanie działań destrukcyjnych. Proponowane aktywności dostosowano do wieku uczniów.

Czynniki chroniącymi są: czynne uczestnictwo w życiu rodziny, szkoły, kościoła lub innych instytucji prospołecznych, właściwy monitoring ze strony rodziców, silna więź społeczna, właściwa samoocena, zainteresowanie nauką szkolną, budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, postawa poszanowania norm wartości i autorytetów, dezaprobata rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych odbiegających od norm społecznych, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, umiejętność rozwiązywania problemów.

Czynniki ryzyka, czyli niekorzystne cechy, sytuacje i warunki tkwiące w człowieku i w jego środowisku to przede wszystkim: słaba więź z rodziną, niskie poczucie własnej wartości oraz poczucie osamotnienia, niepowodzenia szkolne, przynależność do problemowych grup rówieśniczych, aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.

W szkole (czerwiec, wrzesień 2018) została przeprowadzona ankieta dotycząca bezpieczeństwa w Internecie, znajomości zasad korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych oraz zdrowego stylu życia. Na jej podstawie zostały wyodrębnione czynniki ryzyka i czynniki chroniące specyficzne dla naszej społeczności szkolnej.

### Czynniki ryzyka

1. Zagrożenia związane z cyberprzemocą, hejtem w Internecie.
2. Brak wiedzy na temat zagrożeń płynących z Internetu.
3. Niewłaściwe korzystaniem z Internetu.
4. Zaniedbywanie obowiązków, rodziny, przyjaciół w wyniku utraty poczucia czasu przebywając w sieci.
5. Brak zainteresowania ze strony rodziców aktywnością swoją dziecka cyberprzestrzeni (tak wynika z odpowiedzi uczniów).
6. Niewłaściwe odżywianie (brak aktywności fizycznej).

Czynniki chroniące:

1. Wsparcie rodziny i przyjaciół.
2. Dobry kontakt z nauczycielami.
3. Znajomość zasad dotyczących bezpieczeństwa w Internecie (zwłaszcza, jeśli chodzi o podawanie danych, zawieranie znajomości) zarówno przez uczniów, jak i rodziców.
4. Brak doświadczania przemocy ze strony rówieśników za pomocą portali społecznościowych (zjawisko cyberprzemocy występuje w szkole w bardzo małym stopniu).

Zasadniczy kierunek profilaktyki to wzmacnianie czynników chroniących oraz stworzenie koalicji i współpracy: szkoła – dom - środowisko. Sojusznikami w realizacji szkolnego programu profilaktyki będą: rodzice, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska i inne, które w miarę swoich kompetencji wspomagać będą proces dydaktyczno-wychowawczy.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie wspomagała rodziców w wychowaniu dzieci i przyczyni się do podnoszenia świadomości rodziców o ich odpowiedzialności za wychowanie oraz współodpowiedzialności za edukację.

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie wspieranie, uwrażliwienie i życzliwa pomoc uczniom w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły ponadpodstawowej obejmuje następujące strategie:

1. Edukacyjna - pomoc w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań a także ważnych umiejętności życiowych, tj. nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, przeciwstawianie się naciskom otoczenia (asertywność).
2. Informacyjna - dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
3. Alternatyw - pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową.
4. Interwencyjna - pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych.
5. Zmniejszania szkód - adresatami tych działań są grupy najwyższego ryzyka, wobec których zawiodła wczesna profilaktyka. Strategia ta stanowi formę pomocy dla osób z problemem alkoholowym i narkotykowym, którzy nie potrafią lub nie chcą całkowicie zrezygnować z używek. Pomaga zmniejszyć szkodliwe konsekwencje używania. Zakłada, że abstynencja może stanowić najkorzystniejsze wyjście dla wielu osób, ale nie kładzie nacisku na abstynencję, jako jedyne go celu i kryterium sukcesu.

Programem objęta jest młodzież wszystkich klas gimnazjum i liceum w ramach godzin wychowawczych, przedmiotów nauczania, zajęć pozalekcyjnych oraz innych godzin przeznaczonych na ten cel.

Realizatorami Programu są wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, doradca zawodowy i psycholog szkolny oraz zewnętrzni edukatorzy.

### **GLÓWNE OBSZARY ZAGROŻEŃ**

Diagnozę środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

1. Obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.
2. Rozmów z rodzicami i uczniami.
3. Analizy frekwencji.
4. Analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga, dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych, diagnozy klas przygotowane przez wychowawców, oceny w cyklu, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych).
5. Wywiadów z wychowawcami klas, nauczycielami i personelem szkoły.
6. Ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie, znajomości zasad korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych oraz zdrowego stylu życia.

Analizując wyniki ankiet wyłoniono następujące obszary zagrożenia:

1. Różnice w zakresie posiadanej wiedzy między poszczególnymi uczniami powodujące konflikt interesów i potrzeb - trudności z wykorzystaniem potencjału intelektualnego poszczególnych uczniów.
2. Zachowania nierespektujące powszechnie aprobowanych norm społecznych (zasady kultury zachowania i kultury słowa).
3. Konflikty z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Pierwsze kontakty uczniów z używkami i innymi substancjami zmieniającymi świadomość lub czynnikami powodującymi uzależnienia.
5. Brak akceptacji siebie, zmiany psychiczne i emocjonalne, wynikające z okresu dojrzewania.
6. Zachowania agresywne nastolatków (drobne bójki, wymuszenia).
7. Trudna sytuacja materialna rodzin uczniów.
8. Stres i przeciążenie nauką.
9. Hejt rówieśniczy, który ma miejsce głównie na forach i portalach społecznościowych.

Czas nastoletni jest okresem, w którym wzrasta liczba młodzieży przejawiającej niewłaściwe zachowanie. Są to: wagary, kłamstwa, zachowania przestępcze, palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych, wczesna aktywność seksualna, a także próby samobójcze.

Działania podejmowane w naszej szkole będą dążyły do wyposażenia młodego człowieka w umiejętności społeczne i wiedzę, które pomogą mu radzić sobie w relacjach z rówieśnikami i problemami osobistymi.

### **DAŻYMY DO TEGO, ABY NASZ ABSOLWENT:**

1. Był odpowiedzialny za własne uczenie się.
2. Miał świadomość konieczności dalszego kształcenia się, a także nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji.
3. Rozwijał swoje mocne strony, był kreatywny, z inicjatywą podejmował różnego rodzaju aktywności.
4. Rozwijał poczucie własnej wartości.
5. Był samodzielny i odpowiedzialny.
6. Rozumiał konieczność przestrzegania norm i umów społecznych, był odpowiedzialny za powierzone zadanie i mienie, potrafił przewidzieć skutki swoich działań i ich konsekwencje.
7. Był świadomy własnego uspołecznienia i podejmował działania na rzecz lokalnej społeczności.
8. Potrafił zachować się adekwatnie do miejsca i sytuacji.
9. Skutecznie komunikował się z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i szanując poglądy innych.
10. Potrafił współdziałać z innymi, zachowywał się etycznie, znał konsekwencje postępowania nieakceptowanego społecznie.
11. Znał i starał się wprowadzać w życie sposoby rozwiązywania konfliktów.
12. Miał wiedzę na temat zdrowego stylu życia oraz środków uzależniających i skutkach ich używania.
13. Dbął o swoje zdrowie, prowadząc racjonalny tryb życia, bez nałogów, rozróżniając zagrożenia zdrowia i życia.
14. Znał umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach życiowych.
15. Był świadomy swoich praw i obowiązków wynikających z bycia obywatelem swojego kraju, odnosząc się z szacunkiem do tradycji, wartości patriotycznych, szanując bohaterów i symbole narodowe.



**MISJA**  
**CLVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**  
**IM. KSIĘŻNEJ IZABELI CZARTORYSKIEJ W WARSZAWIE**

Głównym celem pracy wychowawczej CLVIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Księżnej Izabeli Czartoryskiej jest wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym, społecznym i duchowym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom a także wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach.

Współpracując z rodzicami szkoła wspiera ich w pracy wychowawczej i dąży do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego.
2. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych.
3. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego.
4. Kształtowali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Przygotowujemy uczniów do nauki w szkołach programowo wyższych. Stosujemy różnorodne formy i metody pracy dydaktycznej i wychowawczej dostosowane do wieku i możliwości młodzieży.

Wyróżnia nas:

1. Przyjazna atmosfera oparta na wzajemnym zaufaniu, tolerancji i poszanowaniu godności drugiego człowieka.
2. Otwartość na potrzeby uczniów.
3. Praca z uczniem zdolnym.
4. Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych i trudnościami w nauce.
5. Skuteczne zachęcanie do rozwijania pasji i zainteresowań.
6. Podejmowanie zadań innowacyjnych.
7. Realizacja wspólnych, interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych, w tym międzynarodowych.
8. Bardzo dobre przygotowanie kadry pedagogicznej do pełnienia powierzonych funkcji.

**CEL OGÓLNY:**

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym, jako podstawa do tworzenia własnego systemu wartości, który sprzyja wszechstronnemu rozwojowi.

**CELE SZCZEGÓŁOWE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW I POTRZEB:**

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>DATA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Rozwijanie mocnych stron uczniów</b>	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	„Moje mocne strony”, „Ja i moja klasa” – zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.	wychowawcy klas
	Wspieranie uczniów zdolnych	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pomoc uczniom w rozpoznaniu ich zdolności.</li><li>2. Organizowanie kół zainteresowań.</li><li>3. Pomoc w przygotowaniach do olimpiad i konkursów.</li><li>4. Pomoc uczniom w wyborze materiałów.</li><li>5. Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych.</li><li>6. Wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów.</li><li>7. Dbanie o rozwój społeczny i emocjonalny uczniów uzdolnionych.</li><li>8. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li><li>9. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców.</li></ol>	nauczyciele przedmiotu wg harmonogramu konkursów zajęcia dodatkowe wg wykazu na stronie szkoły pedagog

		10. Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania fachowej pomocy i wskazywanie właściwych poradni specjalistycznych udzielających wsparcia uczniom uzdolnionym.	
	Wykorzystanie środków pedagogicznych, dydaktycznych i wychowawczych do indywidualnej pomocy w przypadkach zaburzeń i przejawów trudności szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia terapii pedagogicznej.</li> <li>2. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla ucznia i rodziców.</li> <li>3. Zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>4. Indywidualizowana ścieżka kształcenia.</li> <li>5. Kierowanie i pomoc w organizacji nauczania indywidualnego.</li> <li>6. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li> </ol>	<p>terapeuta pedagogiczny wszyscy nauczyciele</p>
	Kształtowanie w uczniu pozytywnego obrazu siebie samego poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz docenienie własnych sukcesów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy indywidualne z uczniem.</li> <li>2. Projekcje filmów edukacyjnych.</li> <li>3. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych.</li> <li>4. Inscenizacje, zajęcia warsztatowe.</li> <li>5. Udział w kołach zainteresowań.</li> <li>6. Udział w zajęciach terapii pedagogicznej.</li> </ol>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>cały rok</p>
	Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cykl tematów na godzinach wychowawczych: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mój styl uczenia się: wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk?</li> <li>b) Jak uczyć się w szkole i w domu?</li> <li>c) Wszyscy mamy super pamięć!</li> <li>d) Mapy myśli i inne mnemotechniki.</li> </ol> </li> <li>2. Zajęcia z terapii pedagogicznej.</li> <li>3. Stres jest OK.</li> </ol>	<p>terapeuta pedagogiczny, wychowawcy</p>
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zajęcia z doradztwa zawodowego: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) poznaję swoje ograniczenia,</li> </ol> </li> </ol>	<p>doradca zawodowy, pedagog,</p>

	zdolności i ograniczeń.	b) potrafię wskazać obszary zainteresowań, c) świadomość ograniczeń zdrowotnych przy wyborze zawodu.	wychowawcy
	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia, określenie predyspozycji zawodowych	1. Prezentacje szkół ponadgimnazjalnych/uczelni i kierunków studiów. 2. Przekazywanie informacji o zawodach. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat dalszej ścieżki kształcenia. 4. Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych. 5. Zajęcia z doradcami zawodowymi. 6. Organizowanie spotkań z rodzicami.	doradca zawodowy
	Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie. Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z innymi	1. W jaki sposób konstruktywnie rozwiązywać konflikt? 2. Komunikat ja - na czym polega i co wnosi w nasze życie? 3. W jaki sposób wyrażamy asertywność? 4. Rodzaje agresji i przemocy. Reagowanie na zjawiska przemocy. 5. Komunikacja oparta na metodzie porozumienia bez przemocy (NVC). 6. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości. 7. Pokazy filmów i ich omawianie. 8. Udział w zajęciach WDŻ. 9. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Pomoc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w nauce, przeżywającym niepowodzenia edukacyjne,	1. Organizowanie zajęć terapii pedagogicznej. 2. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych. 3. Organizacja nauczania dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, terapeuta szkolny

	przejawiającym zaburzenia zachowania i zagrożonym niedostosowaniem społecznym	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Opracowanie z Klasowym Zespołem Nauczycieli planu działań wspierających dla ucznia.</li> <li>5. Wspieranie rodziców w rozpoznaniu problemu, który dotyczy ich dziecka podczas zebrań, dni otwartych i indywidualnych rozmów.</li> <li>6. Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania fachowej pomocy i wskazywanie właściwych poradni specjalistycznych.</li> <li>7. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców.</li> <li>8. Współpraca z kuratorami, asystentami rodzinnymi, pracownikami socjalnymi.</li> <li>9. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</li> </ol>	
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie materialne.</li> <li>2. Pomoc przy składaniu wniosków o stypendium szkolne, zasiłek szkolny.</li> <li>3. Wskazywanie miejsc, w których można otrzymać pomoc (OPS).</li> </ol>	pedagog szkolny
<b>Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich</b>	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkoły Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze statutem szkoły, procedurami interwencyjnymi, programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminem stroju jednolitego, WSO.</li> <li>2. Przypomnienie w klasach obowiązujących dokumentów w szkole.</li> <li>3. Organizacja życia klasy - wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.</li> </ol>	wrzesień wychowawcy klas
	Kształtowanie postawy patriotycznej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza zagadnień:, Co to jest patriotyzm i na czym polega współczesny patriotyzm? Czym jest dla mnie?</li> <li>2. Udział w projektach okolicznościowych związanych</li> </ol>	listopad, wszyscy nauczyciele

		<p>ze świętami państwowymi: Rajd Niepodległości, Muzeum Powstania Warszawskiego.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jestem Polakiem i Europejczykiem.</li> <li>4. Udział w obchodach 100-lecia odzyskania niepodległości.</li> <li>5. Poznawanie historii Warszawy, poprzez uczestnictwo w ofercie edukacyjnej proponowanej przez m. st. Warszawy.</li> </ol>	
	Kształtowanie postawy obywatelskiej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybory do samorządu uczniowskiego, jako forma demokracji.</li> <li>2. Wybór rzecznika praw ucznia.</li> <li>3. Na czym polega przygotowanie kampanii wyborczej - kształtowanie umiejętności uczciwej rywalizacji kandydatów.</li> <li>4. Słuchamy aktywnie innych, szanujemy cudze poglądy.</li> <li>5. Szanse i zagrożenia współczesnej demokracji.</li> </ol>	wrzesień, październik wychowawcy, samorząd szkolny
	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład.</li> <li>2. Tematyka zajęć religii i etyki, j. polskiego, historii, wybór lektur szkolnych i tematy związane z rozwojem moralnym i normami społecznymi w życiu.</li> <li>3. Udział w rekolekcjach.</li> </ol>	wszyscy nauczyciele
	Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i innych Kształtowanie postawy prospołecznej i działalności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idea wolontariatu – metody i formy pracy.</li> <li>2. Uczestniczenie w pracach na rzecz innych – szkolny wolontariat.</li> <li>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Solidarność koleżeńska. Czym jest? Czy zawsze</li> </ol>	wychowawcy, wszyscy nauczyciele

	wolontarystycznej	<p>obowiązuje?</p> <p>5. Czym jest inność? Czym jest tolerancja?</p> <p>6. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.</p>	
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	<p>1. Akademie rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły.</p> <p>2. Organizacja dnia patrona.</p> <p>3. Udział w konkursach i projektach.</p>	wszyscy nauczyciele
	Uczeń odbiorcą i twórcą kultury	<p>1. Zasady szkolnego savoir-vivru.</p> <p>2. Środowisko, w którym żyję. W jaki sposób korzystać z oferty mass – mediów?</p> <p>3. Uroczystości narodowe i lokalne.</p> <p>4. Dziedzictwo kulturalne i historyczne, tradycje narodowe i lokalne.</p> <p>5. Sprawdzone sposoby na nudę.</p>	wszyscy nauczyciele
	Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	<p>1. Wymiany w ramach programu Erasmus.</p> <p>2. Wielodniowe wycieczki zagraniczne rozwijające wiedzę na temat innych kultur.</p> <p>3. Obcowanie i wymiana poglądów wśród uczniów włączając obcokrajowców chodzących do polskiej szkoły.</p> <p>4. Warsztaty i działania profilaktyczne podejmujące temat tolerancji.</p>	wszyscy nauczyciele
	<p>Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi:</p> <p>1. Prawidłowa komunikacja</p> <p>2. Umiejętność pracy w zespole.</p>	<p>1. Pokaz filmów edukacyjnych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>3. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych.</p> <p>4. Inscenizacje, zajęcia warsztatowe.</p> <p>5. Uczestniczenie w wycieczce edukacyjnej – Tolerancja.</p> <p>6. Warsztaty językowe w Szkocji, Hiszpanii.</p>	wszyscy nauczyciele

		7. Wymiana młodzieży z Hiszpanią. 8. Obóz językowy w Chinach.	
<b>Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego</b>	Kształtowanie umiejętności korzystania z środków masowego przekazu	1. Zapoznanie z nowoczesnymi środkami przekazu informacji. 2. Wykorzystanie komputera w codziennej pracy. 3. Środki masowego przekazu - krytyczne spojrzenie: komu lub czemu wierzyć. 4. W jaki sposób można wykorzystać Internet w zdobywaniu wiedzy? 5. Przygotowanie do klasówki czy czat z kolegą? Jak unikać pułapek Internetu?	wszyscy nauczyciele
	Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	1. Organizacja dnia wiedzy nt. właściwego korzystania z technologii informatycznych. 2. Zapoznanie uczniów zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.	A.Domagała
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z funkcjonowania cyberprzestrzeni	1. Niebezpieczne gry w sieci. Pułapki w "sieci". 2. Profilaktyka cyberprzemocy. 3. Godziny wychowawcze. 4. Spotkania i warsztaty dla rodziców. 5. Spotkanie z przedstawicielami prawa nt. odpowiedzialności prawnej rodziców.	pedagog szkolny, wychowawcy
	Promowanie różnych form aktywności	1. Zajęcia wychowania fizycznego i fakultety.	nauczyciele wych. fizycznego
	Sposoby spędzania wolnego czasu	1. Praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne. 2. Organizowanie PPP w obszarze: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	pedagog
	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem	1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	pedagog, wychowawcy,



	<p>środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki itp.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</li> <li>4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).</li> <li>5. Wspieranie uczniów, u których występują czynniki ryzyka powodujące rozwój zachowań ryzykownych.</li> <li>6. Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących skutków zażywania środków psychoaktywnych.</li> <li>7. Wskazanie specjalistycznych placówek, w których osoby zagrożone uzależnieniem mogą uzyskać pomoc.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p>
	<p>Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami (papierosy, dopalacze, narkotyki, leki, gry komputerowe)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projekcje filmów, prezentacje multimedialne.</li> <li>2. Organizacja i udział uczniów w konkursach o tematyce profilaktycznej.</li> <li>3. Przygotowanie gazetek tematycznych o przeciwdziałaniu uzależnieniom.</li> <li>4. Udział w zajęciach WDŻ.</li> <li>5. Omawianie tematyki dbałości o zdrowie.</li> <li>6. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez pracowników instytucji wspierających działania szkoły np. Straż Miejska, fundacje, stowarzyszenia.</li> </ol>	<p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p>
	<p>Uświadomienie młodzieży zagrożeń, jakie nosi ze sobą wczesne rozpoczęcie współżycia płciowego: zagrożenia HIV/AIDS, choroby przenoszone drogą</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w lekcjach WDŻ.</li> <li>2. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych.</li> <li>3. Zajęcia ze specjalistami w zależności od potrzeb.</li> <li>4. Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p>

	płciową, wczesna ciąża nastolatków.		
<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>	<p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p> <p>Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>Zagrożenia związane z używaniem środków psychoaktywnych.</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania wśród nastolatków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, zielone szkoły.</li> <li>2. Realizowanie projektów edukacyjnych szkolnych, międzyszkolnych i międzynarodowych.</li> <li>3. Promowanie sportu poprzez atrakcyjną ofertę fakultetów z wychowania fizycznego oraz organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły.</li> <li>4. Zachęcanie do alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>5. Promowanie zdrowego stylu odżywiania się.</li> <li>6. Przeciwdziałanie chorobom wynikającym z niewłaściwego odżywiania.</li> <li>7. Nauka umiejętności udzielania pierwszej pomocy (warsztaty "Ratowanie na Spontanie" dla klas III)</li> </ol>	nauczyciele

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Programem objęci są uczniowie wszystkich klas w ramach zajęć wychowawczych, przedmiotów nauczania, zajęć pozalekcyjnych oraz innych zajęć przeznaczonych na ten cel. Realizatorami Programu są wszyscy nauczyciele, specjaliści zatrudnieni w szkole, psycholodzy PPP oraz zaproszeni edukatorzy.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
6. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Nauczyciele:

1. Oddziaływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych funkcji dydaktycznych.
2. Odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
3. Udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
9. Wspólnie z pedagogami i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
10. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
11. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

1. Przestrzegają zapisów statutu i regulaminów szkolnych.
2. Współorganizują uroczystości, imprezy i akcje szkolne.
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych.

### **MONITORING I EWALUACJA**

Monitoring realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco poprzez obserwację, monitorowanie działań, analizę wpisów w dokumentacji szkolnej.

Program ma charakter otwarty, jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ewaluacja planu wychowawczego (sposoby realizacji zadań) dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Ocena skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana jest co trzy lata i obejmuje następujące obszary:

1. Rozumienie i akceptowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Stopień realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
3. Skuteczność programu i stosowanych metod.