

ZAKRES MATERIAŁU
z języka angielskiego dla kandydatów do klasy I liceum dwujęzycznego
w cyklu trzyletnim (dla absolwentów gimnazjum)

Zakres materiału wymagany od kandydatów do klasy I opracowany został w oparciu o wymagania egzaminacyjne do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (poziom B1+ Europejskiego Schemat Opisu Kształcenia Językowego).

Program nauczania liceum dwujęzycznego stanowi kontynuację programu nauczania gimnazjum, jednak od kandydatów wymagane jest wykazanie się opanowaniem w jak najwyższym stopniu sprawności wymienionych w podstawie programowej gimnazjum.

Podczas testu kompetencji sprawdzane będą następujące umiejętności:

1. Sprawność rozumienia tekstu czytanego:
 - a) rozumienia ogólnego sensu dłuższych i bardziej złożonych tekstów, również przy pobieżnym czytaniu,
 - b) pełne rozumienie prostego tekstu narracyjnego,
 - c) rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe,
 - d) rozumienie kontekstu sytuacyjnego krótkich tekstów;
 - e) wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu.

2. Sprawność pisania:
 - a) formułowanie, w miarę zróżnicowanej pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym, krótkiej wypowiedzi pisemnej,
 - b) prawidłowe stosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji.

Zakres struktur gramatycznych umożliwiających osiągnięcie i pełną realizację powyższych sprawności:

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach:
 - Simple Present,
 - Present Continuous (Progressive),
 - Present Perfect,
 - Present Perfect Continuous (Progressive),
 - Simple Past,
 - Past Continuous (Progressive),
 - Simple Future
 - Past Perfect
 - Future Continuous (Progressive)
 - Future in the Past
2. Zdania w stronie biernej w wyżej wymienionych czasach.
3. Zdania w trybie rozkazującym.
4. Twierdzenia i pytania w mowie zależnej.
5. Rozkazy/polecenia w mowie zależnej.
6. Zdania z podmiotem **there** np. (there are..., there will be) oraz **it** (np. It is hard to say)
7. Pytania typu Question Tag.
8. Okresy warunkowe (typu 0, I, II).

9. Podstawowe konstrukcje z bezokolicznikiem i rzeczownikiem odsłownym (gerund):
czasownik + bezokolicznik lub gerund (np. go to do, used to do, enjoy doing);
czasownik + dopełnienie + bezokolicznik (np. tell sb. to do, order sb. to do);
przymiotnik + bezokolicznik (np. ready to do, too old to do);
wyrażenie be going to.
10. Czasowniki posiłkowe i modalne (be, have, do, may, might, must, can, could, will, would, shall, should, ought to, need)
11. Czasowniki regularne i nieregularne.
12. Imiesłów czynny i bierny.
13. Najczęściej używane czasowniki typu Phrasal Verb
14. Rzeczowniki – regularna i nieregularna liczba mnoga, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, forma dzierżawcza (of i Saxon Genitive),
15. Przedimki – podstawowe użycie.
16. Przymiotniki – stopniowanie regularne i nieregularne; użycie przymiotników z so i such (np. She's so bright. She's such a bright girl.); przymiotniki dzierżawcze (my, your etc.)
17. Przysłówki – stopniowanie regularne i nieregularne, użycie **too i enough**.
18. Zaimki – osobowe (I, you etc.); wskazujące (this, that etc.); dzierżawcze (mine, yours etc.); względne (who, which etc); zwrotne (myself, themselves etc.); wzajemne (each other, one another); nieokreślone (some, any, every, no + złożenia), określniki: much, many, few, a few, little, a little, each, both, all, none, neither, either, other, another, the other, others.
19. Liczebniki – główne i porządkowe.
20. Przyimki i wyrażenia przyimkowe do wyrażania czasu, miejsca, sposobu etc. oraz najczęstsze połączenia z czasownikami i przymiotnikami (np. listen to, afraid of).
21. Spójniki – and, but, unless, that, until, while, after, before, because, so, although etc.

ZAKRES MATERIAŁU
z języka angielskiego dla kandydatów do klasy I liceum dwujęzycznego
w cyklu czteroletnim (dla absolwentów szkoły podstawowej)

Zakres materiału wymagany od kandydatów do klasy I opracowany został w oparciu o wymagania egzaminacyjne do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (poziom A2/B1 Europejskiego Schematu Opisu Kształcenia Językowego) .

Program nauczania liceum dwujęzycznego stanowi kontynuację programu nauczania szkoły podstawowej, jednak od kandydatów wymagane jest wykazanie się opanowaniem w jak najwyższym stopniu sprawności wymienionych w podstawie programowej szkoły podstawowej.

Podczas testu kompetencji sprawdzane będą następujące umiejętności:

3. Sprawność rozumienia tekstu czytanego:
 - a) rozumienia ogólnego sensu dłuższych i bardziej złożonych tekstów, również przy pobieżnym czytaniu,
 - b) pełne rozumienie prostego tekstu narracyjnego,
 - c) rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe,
 - d) rozumienie kontekstu sytuacyjnego krótkich tekstów;
 - e) wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu.

4. Sprawność pisania:
 - a) formułowanie, w miarę zróżnicowanej pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym, krótkiej wypowiedzi pisemnej,
 - b) prawidłowe stosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji.

Zakres struktur gramatycznych umożliwiających osiągnięcie i pełną realizację powyższych sprawności:

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach:
Simple Present,
Present Continuous (Progressive),
Present Perfect,
Present Perfect Continuous (Progressive),
Simple Past,
Past Continuous (Progressive),
Simple Future
2. Zdania w stronie biernej w wyżej wymienionych czasach.
3. Zdania w trybie rozkazującym.
4. Proste twierdzenia w mowie zależnej.
5. Rozkazy/polecenia w mowie zależnej.
6. Zdania z podmiotem **there** np. (there are..., there will be) oraz **it** (np. It is hard to say)
7. Pytania typu Question Tag.
8. Okresy warunkowe (typu 0, I, II).
9. Podstawowe konstrukcje z bezokolicznikiem i rzeczownikiem odsłownym (gerund):
czasownik + bezokolicznik lub gerund (np. go to do, used to do, enjoy doing);

czasownik + dopełnienie + bezokolicznik (np. tell sb. to do, order sb. to do);
przymiotnik + bezokolicznik (np. ready to do, too old to do);
wyrażenie be going to.

10. Czasowniki posiłkowe i modalne (be, have, do, may, must, can, could, will, would, should)
11. Czasowniki regularne i nieregularne.
12. Najczęściej używane czasowniki typu Phrasal Verb
13. Rzeczowniki – regularna i nieregularna liczba mnoga, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, forma dzierżawcza (of i Saxon Genitive),
14. Przedimki – podstawowe użycie.
15. Przymiotniki – stopniowanie regularne i nieregularne; użycie przymiotników z so i such (np. She's so bright. She's such a bright girl.); przymiotniki dzierżawcze (my, your etc.)
16. Przysłówki – stopniowanie regularne i nieregularne, użycie **too i enough**.
17. Zaimki – osobowe (I, you etc.); wskazujące (this, that etc.); względne (who, which etc); zwrotne (myself, themselves etc.); nieokreślone (some, any, every, no + złożenia), określniki: much, many, few, a few, each, both, all, none, neither, either, other, another, the other, others.
18. Liczebniki – główne i porządkowe.
19. Przyimki i wyrażenia przyimkowe do wyrażania czasu, miejsca, sposobu etc. oraz najczęstsze połączenia z czasownikami i przymiotnikami (np. listen to, afraid of).
20. Spójniki – and, but, unless, that, until, while, after, before, because, so, although etc.